

**Итоги международной конференции  
«Модернизация высшего образования  
в интересах пищевого и перерабатывающего производства»**

С 16 по 17 мая, 2019 года в г. Бишкеке, Кыргызской Республики, прошла международная конференция, посвящённая вопросам модернизации высшего образования в Кыргызстане и Таджикистане в интересах пищевого и перерабатывающего производства.

Конференция была организована в рамках проекта «Высшее образование для систем и стандартов производства пищевой продукции в Таджикистане и Кыргызстане» (HECAFS), финансируемого Программой Европейского Союза «ERASMUS +».

**Основная цель Конференции** - подведение итогов реализации Проекта и определение долгосрочного и устойчивого сотрудничества Партнёров Проекта.

**В панельных сессиях** Конференции были освещены следующие вопросы:

- *Статус внедрения и влияние нового содержания на учебные программы и уровень знаний специалистов в университетах Таджикистана.* С докладами выступили представители Таджикского Аграрного Университета (Зоиршо Нематуллоев, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент) и Политехнического института Таджикского технического университета (Дилрабо Комилова, заведующая кафедрой «Пищевые продукты и агротехнология», кандидат технических наук, старший преподаватель, КРИТУ)
- *Статус внедрения и влияние нового содержания на учебные программы и уровень знаний специалистов в университетах Кыргызстана.* С докладами выступили представители Кыргызского государственного технического университета (Римма Элеманова, заведующая кафедрой Технология консервирования, к.т.н., доцент) и Кыргызского Экономического Университета (Кенешбек Алымбеков, Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Товароведение, товарной экспертизы и ресторанного бизнеса», директор Института торговли и ресторанного бизнеса)
- *Эффективные подходы к внедрению «Надлежащей Сельскохозяйственной Практики».* Был заслушан доклад представителя Сельскохозяйственного университета в Кракове (Мацей Хованяк (Maciej Chowaniak), доктор сельскохозяйственных наук)
- *Эффективные подходы к внедрению НАССР.* Была заслушана презентация представителя Литовского университета наук здоровья (Гражина Янушкявичене (Gražina Januškevičienė), профессор, доктор аграрных наук)
- *Практика, особенности и сложности внедрения стандарта Global GAP и НАССР в Кыргызстане и Таджикистане.* Проблематика была представлена директором Центра Менеджмента Качества в Таджикистане (Мирзоравшан Кобиров)
- *Возможности и инструменты дальнейшего обучения и повышения квалификации (устойчивость) с учётом потребностей отраслей в Кыргызстане.* С докладом выступил представитель Кыргызского

государственного технического университета (Дарья Коджегулова, доцент, директор Учебно-практического центра «Технолог») *Подходы, используемые для развития высшего образования, отвечающего нуждам и потребностям отрасли.* Выступил представитель Латвийский сельскохозяйственный университет Аигарс Лайзанс (Aigars Laizāns), доктор технических наук, профессор, проректор по учёбе

- *Деятельность научно предпринимательских платформ в Таджикистане как метод взаимодействия науки и бизнеса* была презентована представителем Политехнического института Таджикского технического университета (Сулхия Боходурова, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономической теории и управления)
- *Деятельность научно предпринимательских платформ в Кыргызстане как метод взаимодействия науки и бизнеса* представлена исполнительным директором Ассоциации Плодоовощных Предприятий Кыргызстана (Диляра Алимжанова)

В ходе конференции участники обсудили недостатки и предпосылки для повышения компетенций преподавательского состава и привлечения квалифицированных специалистов к академической и научной работе в ВУЗах.

Особое внимание было уделено обсуждению условий, необходимых для повышения качества и соответствия высшего образования нуждам отраслей и рынка труда.

Участники конференции **в рабочих группах** определили потребности выработали приоритеты/задачи для налаживания долгосрочного и устойчивого сотрудничества между соответствующими государственными ведомствами, ВУЗами и частным сектором (предприятиями) для подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих запросам рынка труда (См. Приложение).

Было предложено, для решения выработанных приоритетов/ задач разработать дорожную карту с определением ответственных организаций и государственных ведомств, а также сроков выполнения.

В рамках конференции была организована **панельная дискуссия** с участием предпринимателей.

В дискуссии приняли участие: Лариса Козлова - предприятие к/х «КИРБИ», Елена Новикова - предприятие «ЭкоФлорис», Джаныбек Сокоев - предприятие ОсОО «Сокоев» и Лутфулло Ортуков - предприятие ООО «Фруктовая Долина».

Участники дискуссии обсудили широкий круг вопросов касательно: потребностей предприятий в знаниях для налаживания производства; возможности найти специалистов и методы развития их профессиональных навыков. Участникам дискуссии было предложено оценить соответствие знаний и навыков новых/молодых специалистов, только что закончивших университет, нуждам предприятий, а также учебные возможности ВУЗов по подготовке специалистов. Было также обсуждены механизмы сотрудничества предприятий с ВУЗами (детализация вопрос в приложении).

Участники в завершении панельной дискуссии пришли к общему мнению, что существующая система высшего образования не полностью соответствует спросу рынка труда и его требованиям к квалифицированным кадрам для пищевой промышленности. Одна из главных причин этого несоответствия - недостаточно развитые связи с бизнесом.

**Рекомендовано:**

- доработать Программы обучения по пищевому законодательству, по проведению ряда методов испытаний по микробиологии и основам промышленной микробиологии, физико-химическим исследованиям. Содержание этих обучающих программ должно соответствовать требованиям ЕАЭС, принципам законодательства Европейского союза, а также коммерческим требованиям.
- рассмотреть практику согласования учебных программ с бизнес-ассоциациями
- улучшить оснащение лабораторной базы профилирующих кафедр базовых ВУЗов стран как для лабораторных работ, так и для науки с целью разработки новых видов продукции
- создать или усилить учебные центры с привлечением международных экспертов для систематического обучения, повышения квалификации молодых специалистов по вопросам технологий производства, внедрения систем менеджмента и другим вопросам
- создать площадку для информационного обмена между ВУЗами и бизнесом.

#### **Участники:**

В работе Конференции приняли участие 82 представителя, в том числе 32 представителя Университетов, из которых 3 представителя от Университетов, не участвующих в проекте, 13 представителей государственных органов (органы по стандартизации, министерства образования, экономики и сельского хозяйства обеих стран), 9 представителей бизнес ассоциаций, 8 представителей частного сектора (производители, переработчики пищевой продукции), 4 представителя консалтинговых организаций и т.д. другие.

По итогам конференции была **проведена «оценка участия»**, которая подтверждала актуальность поднятых проблем (85% участников от общего числа принявших участие). 76% участников полностью согласны и 24% более чем согласны, с тем, что «содержание мероприятия (программа) соответствовала их ожиданиям». Такое же число участников согласны, с тем, что «информация, полученная во время мероприятия, будет полезна организации, которую участник представляет в будущем». 70% полностью согласны и 30% более чем согласны, с тем что «во время конференции нашли новые идеи, получили импульс для дальнейшей деятельности».

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ. Итоги обсуждений в рабочих группах**

##### ***1. Потребности отраслей по отношению к стандартам Global GAP & НАССР***

##### **1. Недостаточная доступность кадров - на предприятиях отсутствуют специалисты, которые разрабатывают, внедряют и сопровождают систему НАССР и GAP (надлежащая сельскохозяйственная практика)**

###### ***Мероприятия:***

- Прогнозирование потребности в специалистах и предоставление прогнозов университетам и министерствам экономики, образования и сельского хозяйства

- Актуализировать нужды по специалистам в 3-сторонней рабочей группе: ВУЗы, бизнес, надзорные учреждения (если такой группы нет, создать)
- Совместно (бизнес-университеты) поощрить разработку и внедрение профессиональных стандартов, учитывая нужды малого бизнеса, где у одного специалиста несколько функций

## **2. Знания молодых специалистов отстают от уровня производства и действующих законодательств**

*Мероприятия:*

- Государственным органам рассмотреть вопрос об увеличении доли отраслевых дисциплин в учебных программах в университетах
- Предприятиям предоставлять университетам тематику для дипломных работ (через бизнес ассоциации или на прямую)

## **3. Молодые специалисты по окончании университетов не имеют практических навыков и предприятиям приходится тратить время и инвестировать в их подготовку**

*Мероприятия:*

- Университетам и предприятиям согласовать ежегодное количество практикантов на производстве
- Внедрить практику с обратной связью, когда предприниматель дает оценку студенту, указывая на достаточные и недостающие знания и компетенции
- Создание и внедрение стимулирующей системы для предпринимателей (например, налоговые льготы или другие преференции), которые принимают студентов на производственную практику

## **4. Отсутствие краткосрочных курсов для существующих специалистов**

*Мероприятия:*

- Ассоциациям выяснить у предприятий необходимые знания, обсудить с университетами возможности и условия создания краткосрочных учебных курсов при Центрах пожизненного образования
- В университетах развить, внедрить и проводить краткосрочные курсы с участием академического персонала и практиков из производства
- Внедрить на встречах бизнес-ассоциаций образовательную сессию - тематика должна быть своевременно обговорена

## **5. Необходимость развить потенциал и компетенции специалистов на предприятиях**

*Мероприятия:*

- Создание интерактивных площадок для повышения потенциала специалистов на предприятиях «по необходимости» и «отдалённо»
- Собрать и перевести на национальные языки, существующие методические и практические материалы, которые содержат новейшие, мало доступные прикладные знания и ознакомить с ними предпринимателей

## **6. Ограниченные знания предпринимателей для разработки и внедрения инноваций**

*Мероприятия:*

- Организовать «on-line» лекции, приглашая лучших лекторов, специалистов и новаторов
- Использовать лучший мировой опыт для создания кластеров (многостороннее сотрудничество университетов, исследовательских

институтов, предприятий, государственных учреждений, и других структур) для обмена знаниями и опытом, разработки новых знаний и их внедрения

- Поощрить создание инновационно-исследовательских программ прикладного характера, с финансированием предпринимателей и государства

**7. Существующая эколо-система в странах ЦА мало стимулирует предпринимателей пищевой промышленности развивать производство, в котором используются новейшие мировые знания, внедряются инновации (внедрение дорогое, общество/потребители требуют низкую цену, не уделяя особого внимания качеству и пищевой безопасности пищевой продукции)**

*Мероприятия:*

- Создание стимулов для внедрения СМБПП (налоговые льготы, приоритет при участии на тендерах, сокращение проверок на основе анализа рисков)
- Формирование предварительных условий и нормативно-правовой базы и механизмов для благополучного внедрения HACCP и Global GAP, и их дальнейшая поддержка на предприятиях
- Повышение осведомлённости потребителей, фермеров и переработчиков о пищевой безопасности
- Повышение уровня знаний и компетенций государственных служащих

**8. Раздробленная связь с университетами, надзорными и законодательными органами, что приводит к недопониманию в вопросах, важных для всех вовлечённых сторон**

*Мероприятия:*

- Создавать и развивать эффективно действующие платформы сотрудничества (кластер, центры компетенций, объединения знаний, инновационные платформы) при этом, определять цель и общий интерес каждой платформы и поощрять создание несколько небольших тематических платформ, вместо одной огромной
- Создать и поддержать платформу «наука – бизнес» для: обмена опытом и информацией; разработки инноваций и их внедрения; оптимизации технологических процессов на предприятиях; определении взаимных интересов и нужд (ВУЗам о нуждах и интересах индустрий и индустриям о ВУЗах)

## **II. Повышение потенциала высших учебных заведений в соответствии с нуждами отраслей**

**1. Недостаточное соответствие содержания учебных программ и предметов отвечающих нуждам предприятий и экономики стран ЦА**

*Мероприятия:*

- Актуализировать нужды по специалистам и необходимым компетенциям в 3-сторонней рабочей группе: ВУЗы, бизнес, надзорные учреждения (если такой группы нет, создать)
- Постоянно оценивать соответствие программ и предметов, вносить изменения по обоснованному запросу предприятий

- Университетам ознакомиться с предложениями предприятий об увеличении доли отраслевых дисциплин в учебных программах
  - Связать учебные планы для бакалавров и магистрантов с требованиями законодательства и СМБПП (система менеджмента безопасности пищевой продукции)
  - Определить интересы, нужды предприятий по знаниям, определить тематики для дипломных работ
- 2. Слабая междисциплинарная связь между факультетами и между ВУЗами (научные направления не интегрируются, не используются для повышения качества образования)**

*Мероприятия:*

- Изучить лучшую мировую опыт по развитию и применению междисциплинарной связи
  - Определить тематическую связь между факультетами внутри университета
  - Определить тематическую связь между университетами
  - Создать междисциплинарные группы, которые планируют и разрабатывают новое учебное содержание и исследовательские направления
- 3. Ограниченные возможности для внедрения практики, которая предоставляет студентам навыки достаточные для профессиональной деятельности по окончании учёбы**

*Мероприятия:*

- Университетам и предприятиям согласовать ежегодное количество практикантов на производстве
  - Внедрить практику с обратной связью, когда предприниматель даёт оценку студенту, указывая на достаточные и недостающие звания и компетенции
  - Использовать связь с выпускниками для обеспечения мест практики
- 4. Необходимость в повышении квалификации преподавателей (особенно практических навыков)**

*Мероприятия:*

- Повышение квалификации специалистов – пожизненное обучение, используя существующий потенциал ВУЗов
- Создать и внедрить мотивационную систему, стимулирующую академический персонал повышать свою квалификацию (поощрение, бонусы, важно для получения должности и.т.д.)
- Внедрить подход взаимного обмена званиями после посещения курсов, семинаров, учебных поездок

**5. Слабо развита учебно-исследовательская база ВУЗов**

*Мероприятия:*

- Согласовать с предприятиями (ассоциациями) темы дипломных работ на всех уровнях высшего образования, проведение исследований организовать в производственной среде
- Инициировать создание учебной базы на предприятиях
- Постоянно ознакомливаться с учебно-исследовательской базой более развитых партнёрских университетов за рубежом (видео посещения), своевременно планировать нужное оборудование, чтобы внести нужное в проекты

## **6. Ограниченные способности университетов создавать прикладные инновации**

### *Мероприятия:*

- Использовать лучший мировой опыт для создания кластеров (многостороннее сотрудничество университетов, исследовательских институтов, предприятий, государственных учреждений, и других структур) для обмена знаниями и опытом, разработки новых знаний и их внедрения
- Поощрять создание инновационно-исследовательских программ прикладного характера, с финансированием предпринимателей и государства

## **7. Существующая эко-система в странах ЦА мало стимулирует университеты развивать такое образование, в котором используются новейшие мировые знания, проводятся исследования, развиваются инновации с прикладным значением**

### *Мероприятия:*

- Более активная интеграция в мировое сообщество университетов и исследовательских институтов, при этом, рекомендуется не ожидать приглашений, но самим активно предлагать идеи и проекты
- Повышение уровня знаний и компетенций академического персонала университетов
- Повышение уровня знаний и компетенций государственных служащих

## **8. Раздробленная связь с предприятиями, надзорными и законодательными органами, что приводит к недопониманию в вопросах, важных для всех вовлечённых сторон**

### *Мероприятия:*

- Создавать и развивать эффективно действующие платформы сотрудничества (кластер, центры компетенций, объединения знаний, инновационные платформы), при этом, определять цель и общий интерес каждой платформы и поощрять создание несколько небольших платформ, вместо одной огромной
- Создать и поддержать платформу «наука – бизнес» для: обмена опытом и информацией; разработки инноваций и их внедрения; оптимизации технологических процессов на предприятиях; определении взаимных интересов и нужд (ВУЗам о нуждах и интересах индустрий и индустриям о ВУЗах)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ. Вопросы панельной дискуссии**

На примере КХ «Кирби»

(компания с полным циклом -от выращивания с\х сырья до его переработки)

- 1. Какие знания, навыки предприятиям нужны, чтобы уметь и успешно организовать процессы производства и переработки пищевой продукции?*

Предприниматели отметили, что предприятиям как минимум, необходимо усилить обучение по законодательству в области безопасности пищевой продукции, т.е. понять требования к продукции, процессам производства, включая НАССР, прослеживаемости, оценке соответствия (испытания, декларирование соответствия), требования к упаковке и маркировке продукции.

Необходимо усилить обучение и практические навыки по Программам, предусматривающим требования рынка (коммерческие требования) согласно международным стандартам (ИСО 22000, GlobalGAP, BRC, IFC, FSSC 22000 и др.), а также усилить навыки по промышленной микробиологии и организации работ по проведению испытаний для производственного контроля на предприятиях.

*2. Где Вы находите этих специалистов и как развиваете их профессиональные способности?*

Участники дискуссии на примере КХ «Кирби» (компания с полным циклом -от выращивания сырья до его переработки) рассмотрели их потребности: агрономов (бакалавры и магистранты) привлекают с факультета Агрономии и лесного хозяйства КНАУ им. Скрябина, инженеров технологов плодоовощной продукции с факультета Технологического КГТУ им. Роззакова.

Компания также планирует средства для обучения специалистов по направлениям деятельности в РФ, Германии. Приглашает для повышения квалификации консультантов (Группа СМБПП) и участвует в обучении, проводимых международными и донорскими организациями в КР.

*3. Как Вы оцениваете соответствие знаний и навыков новых/молодых специалистов, только что закончивших университет, нуждам предприятий - их способность создавать команду для подготовки к внедрению стандартов пищевой безопасности и их дальнейшей поддержки, работать в команде.*

Данный вопрос также был рассмотрен на примере КХ «Кирби». Было подчеркнуто, что уровень знаний молодых специалистов, поступающих в компанию, в целом нуждается в улучшении, в том числе и по вопросам внедрения СМБПП

*4. С какими вопросами университеты справляются успешно, с какими есть затруднения или не справляются? Что нужно уладить, как это сделать? Например, а) регулярное качественное повышение уровня знаний преподавателей, б) продуктивная, содержательная практика студентов на предприятиях, в) достаточность лабораторных занятий.*

Все предложенные варианты (а, б, в) важны для улучшения. Предприятия и университеты должны иметь площадку для обсуждения этих вопросов.

Университеты (наука) и бизнес должны активно взаимодействовать по разработке новых видов продукции\технологий.

*5. Находите ли Вы целесообразным укрепить сотрудничество между предприятием и ВУЗами? В какой форме Вы готовы сотрудничать, например: а) один раз в 2-3 года учувствовать в оценивании учебных программ, б) проводить практику на предприятии (на каких условиях), в) посылать за счёт предприятия специалистов на повышение квалификации, г) другие варианты - какие?*

Участники дискуссии подчеркнули, что учебные Программы и стандарты образования должны согласовываться с Ассоциациями производителей.

Бизнесу необходимо активнее допускать на практику студентов на условиях Договора между предприятием и ВУЗом, принимать участие в защите выпускных квалификационных работ, назначать стипендии студентам по выбору, содействовать проведению открытых уроков (к примеру, по вопросам НАССР и др.) на предприятиях.



*Конференция организована в рамках проекта  
"Высшее образование для систем и стандартов пищевой продукции в Центральной Азии",  
№ 574005-EPP-1-2016-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP,  
финансируемого программой Европейского союза Ерасмус+.*

*Содержание материала является точкой зрения организаторов и участников конференции.  
Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам  
и Европейская комиссия не несут ответственность за его содержание.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

